

Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar

Gyógypedagógia Tanszék

Fejlesztő – differenciáló szakpedagógia

2020/2021. tanév

1. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek/tanulók csoportjainak definiálása az oktatási jogszabályok alapján, különös tekintettel nevelésük, nevelésük-oktatásuk szervezésére és pedagógiai ellátásukra.
2. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók csoportjának jellemzői, összetételük, a csoportba sorolás feladata és annak tartalma, pedagógiai-gyógypedagógiai ellátásuk.
3. A szakértői vélemény készítésének folyamata a pedagógiai szakszolgálatban, a BTMN-el küzdő gyermekek, tanulók vizsgálatában alkalmazott pedagógiai, pszichológiai vizsgálóeljárások.
4. Kapcsolattartás és feladatmegosztás a pedagógiai szakszolgálattal. A fejlesztőpedagógus megbeszélése a szülővel, a rehabilitációs feladatok megosztása, a kiegészítő vizsgálatok megszervezése.
5. A tanulási – viselkedési teljesítményt megalapozó pszichikus funkciók, a működési eltérések (nehézségek és gyengeségek) lehetséges okai.
6. A fejlesztőpedagógia kialakulása, tárgya, feladata, a fejlesztő munka tervezése és tartalma, a fejlesztő pedagógus tevékenysége és kompetenciái.
7. Az iskolai alkalmasság összetevői, az iskolaérettség komplex vizsgálata, a rugalmas beiskolázás előnyei/hátrányai.
8. Egyéni különbségek a személyiség fejlődésében, az eltérő fejlődést befolyásoló tényezők.
9. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermek, tanuló, a család funkciózavaraiból fakadó ártalmak.
10. Pszichogén tünetképződés, szorongás, a neurotikus személyiségfejlődés. A hangulati élet zavarai (a depresszió).
11. A magatartászavar pedagógiai-pszichológiai szempontú megközelítése. A magatartászavar főbb megnyilvánulási formái, és a terápia lehetőségei a pedagógiai tevékenység során.
12. A differenciálás fogalma, értelmezése, változatai, tervezése az iskolában és az óvodai csoportban.
13. Az együttnevelés/integráció szemlélete és lehetséges megvalósulási formái.