

Gyógypedagógia tanszék - Szakdolgozati témajavasatok a 2025/26-os tanévre

	Téma	Konzulens	Szervezeti egység (konzulens)
1.	Képzőművészeti eszközök alkalmazása a beszéd és nyelvi fejlesztésben	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
2.	A néptánc és a népi játékok logopédiai munkába történő integrálásának lehetőségei	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
3.	A fonológiai tudatosság és olvasás kapcsolata	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
4.	Nyelvlökéses nyelés	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
5.	A zenei elemek tudatos alkalmazása a nyelvi fejlesztésben	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
6.	A zenei elemek tudatos alkalmazása a nyelvi fejlesztésben	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
7.	A zenei elemek tudatos alkalmazása a nyelvi fejlesztésben	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
8.	A zenei elemek tudatos alkalmazása a nyelvi fejlesztésben	Csányi Csilla	Gyógypedagógia Tanszék
9.	Fogyatékosággal élő személyek a családban	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
10.	Fogyatékosággal élő személyek a családban	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
11.	Fogyatékosággal élő személyek a családban	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
12.	A sport/mozgás szerepe a tanulásban akadályozott tanuló és a tipikusan fejlődő tanuló életében	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
13.	Fogyatékosággal élők személyek sportolási szokásai, lehetőségei	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
14.	Fogyatékosággal élők személyek sportolási szokásai, lehetőségei	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
15.	A sport és az ADHD kapcsolódási pontjai	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
16.	A sajátos nevelési igényű gyermekek inklúziója/integrálása a többségi iskolában	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
17.	A fogyatékosággal élők a munkaerőpiacon	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
18.	Fogyatékosággal élő fiatalok pályaválasztása, munkaerő piaci lehetőségeik	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
19.	A sport szerepe a fogyatékosággal élő személyek életében	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
20.	A sport szerepe a fogyatékosággal élő személyek életében	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
21.	Tanulási problémák korai felismerése	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
22.	Fejlesztési lehetőségek az óvodában- hatásuk az iskolában	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
23.	A lovasterápia hatása a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében	Andrássy Katalin	Gyógypedagógia Tanszék
24.	Az infokommunikációs eszközök használatának hatása a kommunikációs kompetencia fejlődésére	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
25.	Az infokommunikációs eszközök használatának hatása a szociális kompetencia fejlődésére	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
26.	A szóbeli és/vagy írásbeli kommunikáció vizsgálata különböző szociális háttérű gyermekeknél	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
27.	A szóbeli és/vagy írásbeli kommunikáció vizsgálata különböző képességű gyermekeknél	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
28.	A LEGO, mint fejlesztőeszköz	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
29.	Az érzelmi intelligencia fejlettsége/fejlesztése tipikus és atipikus tanuló esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
30.	Az érzelmi intelligencia fejlettsége/fejlesztése tipikus és atipikus tanuló esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
31.	A tanulási motiváció vizsgálata különböző képességű tanuló esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
32.	A tanulási motiváció vizsgálata különböző szociális háttérű tanuló esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
33.	A konfliktus kezelés vizsgálata különböző képességű tanuló esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
34.	A konfliktus kezelés vizsgálata különböző szociális háttérű tanuló esetében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
35.	Az iskolába lépő tanuló képesség-struktúrájának vizsgálata különböző szociális háttérű gyermekeknél	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
36.	Az iskolába lépő tanuló képesség-struktúrájának vizsgálata különböző képességű gyermekeknél	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
37.	A többszörös intelligencia elmélet beépíthetősége a gyógypedagógiai munkába	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
38.	A mese szerepe a gyermekek kognitív/ kommunikációs/szociális képességeinek fejlődésében	Dr. Verebélyi Gabriella	Gyógypedagógia Tanszék
39.	ADHD-val diagnosztizált gyermekek/felnőtt személyek életútja, társadalmi beilleszkedésének problématerületei	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
40.	ADHD-val diagnosztizált gyermekek/felnőtt személyek életútja, társadalmi beilleszkedésének problématerületei	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
41.	Érzelmi és magatartási problémák megjelenése az óvodában, korrekciós lehetőségek	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
42.	Érzelmi és magatartási problémák megjelenése az óvodában, korrekciós lehetőségek	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
43.	Érzelmi és magatartási problémák megjelenése az iskolában, korrekciós lehetőségek	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
44.	Érzelmi és magatartási problémák megjelenése az iskolában, korrekciós lehetőségek	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
45.	Az egyéni élettörténet meghatározó csomópontjainak vizsgálata enyhe fokú intellektuális képességzavart mutató személyeknél (iskolai életút, pályaválasztás, továbbtanulás, munkahelyi elhelyezkedés, családalapítás stb.)	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék

46.	Az egyéni élettörténet meghatározó csomópontjainak vizsgálata enyhe fokú intellektuális képességzavart mutató személyeknél (iskolai életút, pályaválasztás, továbbtanulás, munkahelyi elhelyezkedés, családalapítás stb.)	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
47.	Fogyatékossgal élő személyek társadalmi beilleszkedésének vizsgálata	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
48.	Fogyatékossgal élő személyek társadalmi beilleszkedésének vizsgálata	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
49.	Konfliktuskezelés az iskolában	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
50.	Tanulási és magatartási problémák összefüggései	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
51.	Tanulási és magatartási problémák összefüggései	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
52.	A végrehajtó funkciók működésének vizsgálata és fejlesztése	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
53.	A végrehajtó funkciók működésének vizsgálata és fejlesztése	Szabóné Pongrácz Petra	Gyógypedagógia Tanszék
54.	A nyelvfejlődési zavarok diagnosztikája és terápiája	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
55.	A szülők szerepe a logopédiai terápiában	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
56.	Dadogás	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
57.	A fonológiai tudatosság szerepe a nyelvelsajátításban	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
58.	A nyelvi- és/vagy beszédképességek fejlődése többnyelvű gyermekek esetén	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
59.	Nyelvi fejlődés többnyelvű gyermekeknél	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
60.	Logopédia ismertsége	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
61.	A logopédiai ellátórendszer működése Magyarországon és az EU-ban	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
62.	A logopédiai ellátórendszer működése Magyarországon és az EU-ban	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
63.	A nyelvi- és beszédképességek fejlesztése	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
64.	A beszédpercepció zavarok hatása a beszédtevékenységre	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
65.	A családtagok szerepe a logopédiai terápiában	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
66.	Kommunikációs teljesítmény Down-szindróma esetén	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
67.	Kommunikációs teljesítmény egyes genetikai zavarok esetén	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
68.	Kommunikációs teljesítmény egyes genetikai zavarok esetén	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
69.	A helyesírási képességek fejlődése és fejlesztése	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
70.	A helyesírási képességek fejlődése és fejlesztése	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
71.	Az egyetemes és a magyar logopédia története	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
72.	Beszédhangképzés tipikus és atipikus gyermekeknél	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
73.	Beszédhangképzés tipikus és atipikus gyermekeknél	Dr. Zajdó Krisztina	Gyógypedagógia Tanszék
74.	A gyermekjogok megvalósulása az integrált oktatásban	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
75.	Fogyatékossgal élő gyermek életútja a gyermekvédelmi intézményben	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
76.	Együttnevelés az iskolában, óvodában	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
77.	Együttnevelés a hazai és nemzetközi gyakorlatban	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
78.	A szociális kompetencia fejlesztése sajátos nevelési igényű gyerekeknél	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
79.	A tanulásban akadályozott gyerekek az többségi iskolában	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
80.	Az utazó gyógypedagógiai szolgálat működésének hatékonysága / nehézségei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
81.	Az utazó gyógypedagógiai szolgálat működésének hatékonysága / nehézségei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
82.	Együttnevelés lehetőségei iskolában, óvodában	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
83.	Az együttnevelés jogi szabályozóinak megvalósulása, anomáliái	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
84.	Többlétszolgáltatások megvalósulási lehetőségei az együttnevelésben	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
85.	Sajátos nevelési igényű gyermekek továbbtanulási esélyei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
86.	Az együttnevelő gyógypedagógus kompetenciái	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
87.	Az együttnevelésben résztvevő pedagógusok tapasztalatai, módszertani tudása	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
88.	Az együttnevelésben résztvevő gyermekek fejlődési útjai	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
89.	Az együttnevelés megvalósulásának lehetőségei más országokban	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
90.	Együttnevelésben résztvevők együttműködésének lehetőségei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
91.	A pedagógusok felkészítése az együttnevelésre	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
92.	Befogadó társadalom megvalósulásának lehetőségei	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
93.	Az EGYMI feladatai az együttnevelés megvalósulásában	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
94.	Az integráció megvalósulása a gyerekek szemszögéből	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
95.	Érzékenyítés szerepe az együttnevelésben	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
96.	A többségi iskolákban megvalósuló fejlesztési órák módszertani háttere	Trembulyák Márta	Gyógypedagógia Tanszék
97.	Szenzoros integrációs terápiák jelentősége a tanulási zavarok megelőzésében, szerepe a gyógypedagógiai fejlesztésben	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
98.	A mozgásfejlődés és a beszédfejlődés kapcsolata a logopédiai munkában	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
99.	A szlovák nyelv mindennapi jelenlétének hatása magyar anyanyelvű gyermekekre	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
100.	A TSMT terápia alkalmazása tanulásban akadályozott gyerekek körében	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
101.	Beszéd-fogyatékossg kialakulása, prognózisa, pszichés vonatkozásai.	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék

102.	Integráció-szegregáció kérdése, a társadalomba való beilleszkedés lehetőségei	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
103.	Az együttnevelés hatása tanulókra, pedagógusokra és a szülőkre	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
104.	Logopédiai munka stroke utáni afáziás személyekkel. Az ágazatközi együttműködés jelentősége a terápiában	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
105.	Az állatasszisztált kutyaterápia hatásai és lehetőségei a gyógypedagógiai, logopédiai munkában	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
106.	Beszédfigyeltékos, beszédhibás személyek pályaválasztási lehetőségei, továbbtanulási motivációi	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
107.	A logopédia ellátórendszer és fogalomtár változása az elmúlt évtizedekben	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
108.	Szenzoros integrációs terápiás lehetőségek a gyógypedagógiai munkában	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
109.	A Szól-e? szűrőeljárás jelentősége az óvodáskorú gyermekek körében	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
110.	A Szól-e? szűrőeljárás jelentősége az óvodáskorú gyermekek körében	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
111.	Diagnosztikus munka a Pedagógiai Szakszolgálatoknál	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
112.	Diagnosztikus munka a Pedagógiai Szakszolgálatoknál	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
113.	A nyelvi fejlettség komplex vizsgálata óvodás és iskolás korban	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
114.	A korai nyelvi-és beszédfejlődés zavarnak a felismerése, diagnosztizálása és terápiája	Kozma Szabolcs	Gyógypedagógia Tanszék
115.	A mozgás és táncterápia fejlesztő, jótékony hatásai a sajátos nevelési igényű tanulók körében	Bombicz Barbara	Gyógypedagógia Tanszék
116.	A mozgás és táncterápia fejlesztő, jótékony hatásai a sajátos nevelési igényű tanulók körében	Bombicz Barbara	Gyógypedagógia Tanszék
117.	A mozgás és táncterápia jótékony fejlesztő hatásai tanulásban akadályozott tanulók körében	Bombicz Barbara	Gyógypedagógia Tanszék
118.	A mozgás és táncterápia fejlesztő, jótékony hatásai a sajátos nevelési igényű tanulók körében	Bombicz Barbara	Gyógypedagógia Tanszék
119.	Iskolai agresszió a 13-14 éves korosztály körében	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
120.	Iskolai agresszió a 6-10 éves korosztály körében	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
121.	Iskolai agresszió a diák-tanár/tanár-diák interakciókban	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
122.	A kooperatív tanulás lehetősége a tanulási problémákkal küzdő gyermekek körében	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
123.	A pedagógiai értékelés	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
124.	Projekt módszer alkalmazása a gyógypedagógiában	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
125.	A gyógypedagógus hallgatók egészség tudatossága	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
126.	Egészséges életmódra nevelés a 6-10 éves korosztály számára	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
127.	Tanulóközpontú mesefeldolgozás/szövegfeldolgozás tanulási problémákkal küzdő gyermekekkel	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
128.	Tanulóközpontú mesefeldolgozás/szövegfeldolgozás tanulási problémákkal küzdő gyermekekkel	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
129.	Tanulásban akadályozott tanulók idegen nyelv oktatása	Csenger Lajosné dr.	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
130.	LEGO eszközökkel támogatott oktatás és fejlesztés tanulásban akadályozott diákok számára	Petzné Dr. Tóth Szilvia Angéla	Szaktudományi Tanszék
131.	Szorobán a készségfejlesztés érdekében	Petzné Dr. Tóth Szilvia Angéla	Szaktudományi Tanszék
132.	Projekt módszer alkalmazása matematikaórán (játék és tanulás)	Petzné Dr. Tóth Szilvia Angéla	Szaktudományi Tanszék
133.	A gyermeknyelv hangtani vizsgálata	Dőryné dr. Zábrádi Orsolya	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
134.	Óvodások vagy kisiskolások beszédének hangtani elemzése	Dőryné dr. Zábrádi Orsolya	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
135.	Kisiskolások helyesírás képességének fejlesztése	Dőryné dr. Zábrádi Orsolya	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
136.	A kreatív gondolkodás és a problémamegoldó-képesség fejlesztése LEGO robotokkal.	Reider József	Szaktudományi Tanszék
137.	Digitális tananyagok készítése online alkalmazások segítségével.	Reider József	Szaktudományi Tanszék
138.	Az irodalomterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
139.	Az irodalomterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
140.	A drámapedagógia módszereinek alkalmazása a nyelvi fejlettségben	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
141.	Biblioterápia a gyógypedagógiai fejlesztésben	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
142.	A meseterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
143.	A meseterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
144.	A meseterápia alkalmazásának lehetőségei a gyógypedagógiában	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
145.	Gyógypedagógia és filmművészet	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
146.	Szabadon választható téma (irodalom és gyógypedagógia kapcsolatából)	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
147.	Szabadon választható téma (irodalom és gyógypedagógia kapcsolatából)	Dr. Kurucz Anikó	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
148.	A testvér(ek) helyzete fogyatékos gyermeke(ke)t nevelő családban	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
149.	A sajátos nevelési igényű tanulók idegen nyelv oktatása	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
150.	A sajátos nevelési igényű tanulók idegen nyelv oktatása	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
151.	A tanulási motiváció vizsgálata az idegen nyelvek vonatkozásában sajátos nevelési igényű tanulóknál	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
152.	Sérült gyermek a családban	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
153.	A fogyatékoság megjelenése a filmművészetben	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
154.	A fogyatékoság megjelenése a filmművészetben	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
155.	Fogyatékosággal élő személyek jövőképe	Csapóné dr. Horváth Andrea	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék

156.	Tanulásban akadályozott tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése mesékkel	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
157.	Kamishibai papírszínház nyújtotta lehetőségek a gyógypedagógiában	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
158.	Tanulásban akadályozott gyermekek környezeti nevelésének lehetőségei	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
159.	Tanulástámogatás játékos eszközökkel a gyógypedagógiában	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
160.	Meseterápiás eszközök és módszerek a gyógypedagógiában	Kövecsesné dr. habil. Gósi Viktória	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
161.	A fogyatékossgal élőkről közvetített kép a sajtóban (összehasonlító vizsgálatok országpárokban)	Dr. Lőrincz Ildikó	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
162.	A fogyatékossgal kapcsolatos attitűdök vizsgálata.	Dr. Lőrincz Ildikó	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
163.	A fogyatékossgal kapcsolatos érzékenyítés lehetőségei	Dr. Lőrincz Ildikó	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
164.	Történelem tantárgy kompetenciáinak fejlesztése a sajátos nevelési igényű tanulók esetében	Dr. Horváth Csaba Sándor	Bölcsészettudományi és Humánérforrás-fejlesztési Tanszék
165.	A gyógyító-nevelő módszerek kialakulása, története / Egy választott korszak bemutatása.	Dr. Gróz Andrea	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
166.	Fejezetek a gyógypedagógia-történetéből. Egy pedagógiai életmű-, felfogás értelmezése, feldolgozása.	Dr. Gróz Andrea	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
167.	Fogyatékossg-kép/gyermekkép az egyes történelmi korokban.	Dr. Gróz Andrea	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
168.	A specifikus tanulási zavarral küzdő tanulók idegennyelv-tanulása, nyelvtanulási stratégiái	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
169.	A kétnyelvű gyerekek szókincs- és/vagy fonológiai tudatosság vizsgálata	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
170.	Artikulációs zavarral küzdő gyermekek beszédpercepció vizsgálat	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
171.	Artikulációs zavarral küzdő nagycsoportos óvodás gyermekek fonológiai tudatosság vizsgálata	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
172.	A gyógypedagógiai másság projektmegvalósulása felső tagozatos tanulók körében (az idegen nyelv óra keretében)	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
173.	A digitális eszközhasználat megvalósulási lehetőségei beszéd-fogyatékos vagy egyéb SNI-s tanulók esetében	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
174.	Fogyatékossgal élő gyermekek Kokas-pedagógiával való megsegítési lehetőségei	Dr. Boldizsár Boglárka	Nemzetközi Tanulmányok és Kommunikáció Tanszék
175.	Az integráció vizsgálata eltérő fenntartású intézményekben	Lechner Aranka	Gyógypedagógia Tanszék
176.	A sport szerepe a fogyatékossgal élő személyek életében	Kertész Tamás	Sporttudományi Tanszék
177.	Frostig terápia hatása az óvodás gyermekek tanulási képességeire	Kovács Enikő	Gyógypedagógia Tanszék
178.	Dramatikus technikák alkalmazása az iskolában	Csillag Attila	Szociális Tanulmányok és Szociológia Tanszék
179.	Nonformális tanulási technikák alkalmazása speciális igényű gyermekek fejlesztésében	Csillag Attila	Szociális Tanulmányok és Szociológia Tanszék
180.	A nyelvfejlődési zavarok diagnosztikája és terápiája	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
181.	Autizmus-spektrumzavart mutató gyermekek logopédiai ellátása	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
182.	Dadogás és hadarás	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
183.	Nyelvi fejlődés többnyelvű gyermekeknél	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
184.	Idegen nyelv tanulása/tanítása nyelvfejlődési zavar vagy tanulási zavar esetén	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
185.	Hiperaktivitás- és figyelemzavart mutató gyermekek kommunikációs készségei	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
186.	Fogyatékossg a családban a testvérek szemszögéből	Dr. Csonka Veronika	Gyógypedagógia Tanszék
187.	Pedagógiai szakszolgálati tevékenység napjainkban	Balogh Evelin	Gyógypedagógia Tanszék
188.	Fogyatékossgal élő személyek társadalmi megítélése	Balogh Evelin	Gyógypedagógia Tanszék
189.	Szenzoros integrációs terápiás lehetőségek a gyógypedagógiai munkában	Balogh Evelin	Gyógypedagógia Tanszék
190.	Pedagógusok/pedagógusjelöltek vélekedése az együttnevelésről	Balogh Evelin	Gyógypedagógia Tanszék
191.	A deviáns viselkedésmórkak (alkoholizmus, kábítószer-fogyasztás, bűnözés, öngyilkosság, mentális betegségek) megnyilvánulása a társadalomban. Háttértényezők, okok, következmények és kezelési lehetőségek.	Dr. Varga Balázs	Bölcsészettudományi és Humánérforrás-fejlesztési Tanszék
192.	Ajak- és szájpadasadékkal élő gyermekek multidiszciplináris ellátása	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
193.	Élet ajak- és szájpadasadékkal	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
194.	A viselkedési és magatartás problémák előfordulása, korrekciója a logopédiai munka során	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
195.	Beszéd-folyamatossgai zavarok terápiája	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
196.	Infokommunikációs technológia használata a logopédiai munkában	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
197.	A beszéd- és nyelvfejlődési zavart mutató gyermekek beilleszkedése az együttnevelést biztosító iskolába	Balogh Regina	Gyógypedagógia Tanszék
198.	A szín és a személyiség kapcsolatának szerepe, jelentősége a pedagógiában	Balogh István	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
199.	A modern digitális képfarmak szerepe, jelentősége az oktatásban	Balogh István	Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék
200.	A speciális gyermekotthonban élő fiatalok életútja/jövőképe	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
201.	A speciális gyermekotthonban élő fiatalok szociális kompetenciái	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
202.	A speciális gyermekotthonban élő fiatalok családsképe	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
203.	A pedagógusok viselkedésképe mutató gyermekkel/tanulóval szembeni attitűdje	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
204.	Autizmussal élő gyermekek az óvodában	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
205.	Autizmussal élő fiatalok a középfokú oktatásban	Kopecskó-Hodosi Zsófia	Gyógypedagógia Tanszék
206.	Manuális készségfejlesztés a technika és tervezés tantárgy oktatása során a tanulásban akadályozottak számára.	Barabás Renáta	Szakmódszertani Tanszék
207.	Fejlesztő játékok készítése a tanulási problémákkal küzdő gyermekek számára	Barabás Renáta	Szakmódszertani Tanszék
208.	Környezettudatos tárgyalgatás lehetőségei a tanulási problémákkal küzdő gyermekek körében	Barabás Renáta	Szakmódszertani Tanszék

209.	Fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés különböző színtereinek lehetőségei kisiskolás korban.	Barabás Renáta	Szakmódszertani Tanszék
210.	Team munka a gyógypedagógus szemszögéből: A szakmai együttműködés lehetőségei	Dr. Nagy Ádám	Gyógypedagógia Tanszék
211.	A gyógypedagógus által ellátott személyek megsegítése betegség esetén	Dr. Nagy Ádám	Gyógypedagógia Tanszék
212.	A gyógypedagógia és az orvostudomány határterületei	Dr. Nagy Ádám	Gyógypedagógia Tanszék
213.	Az orvostudomány fejlődésének hatása a gyógypedagógiára: A [molekuláris biológia, citogenetika, neurobiológia, stb., eredményeinek felhasználása a gyógypedagógiai diagnosztikában]	Dr. Nagy Ádám	Gyógypedagógia Tanszék
214.	A fonációs zavarok és vizsgálatuk	Dr. Havadi-Nagy Marian	Gyógypedagógia Tanszék
215.	Az állatasszisztált terápia (AAT) lehetséges helye a gyógypedagógiai gyakorlatban	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
216.	Az érzelmi intelligencia (EQ) szerepe a tanulásban akadályozott tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztésében	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
217.	Az érzelmi intelligencia (EQ) szerepe a tanulásban akadályozott tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztésében	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
218.	Az orientációs képességek fejlesztésének lehetőségei élménypedagógiai, mozgásalapú módszerekkel	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
219.	Az orientációs képességek fejlesztésének lehetőségei élménypedagógiai, mozgásalapú módszerekkel	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
220.	Az orientációs képességek fejlesztésének lehetőségei élménypedagógiai, mozgásalapú módszerekkel	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
221.	Az orientációs képességek fejlesztésének lehetőségei élménypedagógiai, mozgásalapú módszerekkel	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
222.	A gyermek- és serdülőkorú ADHD kezelése, alternatív és holisztikus terápiás lehetőségek, módszerek	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
223.	A gyermek- és serdülőkorú ADHD kezelése, alternatív és holisztikus terápiás lehetőségek, módszerek	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
224.	A gyermek- és serdülőkorú ADHD kezelése, alternatív és holisztikus terápiás lehetőségek, módszerek	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
225.	A gyermek- és serdülőkorú ADHD kezelése, alternatív és holisztikus terápiás lehetőségek, módszerek	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék
226.	A képességfejlesztés lehetőségei a meseterápia eszközeivel	Szeri-Füzi Réka	Gyógypedagógia Tanszék