## **HOSPITÁLÁSI NAPLÓ**

**Készítette:**

**Gyakorlat helye:** Radó Tibor Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

**Gyakorlat ideje:** 2021.03.02.

**Gyakorlatvezető tanár:** Csányi Csilla

**Tanít:** Csányi Csilla

**Javítandó beszédhiba és egyéb probléma: Áron:** s-sz, zs-z, cs-c, Milán: s-sz, zs-z, cs-c, ő-o, ü-u paralália

**Óratípus:** artikulációs zavar terápiája

**Az óra anyaga:**

1. Artikulációs mozgásügyesítés
2. Auditív differenciálás (a s-sz hangok auditív differenciálása)
3. Rögzítés differenciáltan (ö-ő, s hangok rögzítése)
4. Automatizálás differenciáltan (ö-ő, s hangok automatizálása)
5. Házi feladat kijelölés (az órán végrehajtott feladat tárgyképeinek gyakorlása)
6. Az óra lezárása, értékelés

**Az óra célja:** A tanulók képesek legyenek a s-sz hangok auditív differenciálására izoláltan, hangkapcsolatokban, szavakban, Milán az ö-ő hangok helyes ejtésére, Áron a s hang helyes ejtésére.

**Az óra feladatai:** ajak- és nyelvizomzat erősítése, ügyesítése, auditív figyelem és differenciálás fejlesztése, hangok ejtésének tudatosítása, rögzítése, automatizálás elősegítése a beszédben, szókincs fejlesztése, beszédértés fejlesztése, fonológiai tudatosság fejlesztése, összpontosítás, figyelem fejlesztés, finommotorika, feladattudat, önszabályozás

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra menete (logikai struktúra, tartalmi leírás) A tanár tevékenysége** | **Gyermekek/tanulók tevékenysége, reakcióik** | **Módszerek, eszközök, differenciálás** | **Megjegyzés** | **idő** |
| 1. Előkészítő gyakorlatok: artikulációs mozgásügyesítés – nyelvgyakorlatok

Mindkét tanuló az asztalnál a tükör előtt ül.1. ajak- és állgyakorlatok
2. nyelvgyakorlatok
* eszköz nélkül
* pálcával
1. nyelvhintáztatás => **sz** hang kiejtése

nyelv kanalazás => **s** hang kiejtéseInsrtukció:Egy játéktáblát hoztam nektek, amin különböző képeket láttok. Mint más társasjátékban itt is lépegetni kell, amelyik képre rálépsz azt a képet kell leutánoznod.”1. Auditív differenciálás:

**s-sz** hangok auditív differenciálása1. *Kép felmutatása*
2. izolált hang
3. másik hanggal
4. szavakban
* elején
* közepén/végén
1. *Hang lokalizálása szavakban*

Instrukció:Hangokat fogok mondani, emeld fel annak a képét, amelyik hangot hallottad!Szótagokat fogok mondani, emeld fel annak a képét, amelyik hangot hallottad!Szavakat fogok mondani, emeld fel annak a képét, amelyik hangot hallottad!1. Rögzítés:

Milán: **Ö-Ő** hangok rögzítése* hangkapcsolat végén – (pö, bö, mö, tö, lö, dö, kö, gö, szö, zö, cö, sö, zsö, csö)
* hangkapcsolat elején (öp, öb, öm, öt, öl, öd, ök, ög, ösz, öz, öc, ös, özs, öcs)

Instrukció:Mondd utánam!*Áron eközben színezős feladatot végez. (vizuális észlelés)*Áron: **s** hang rögzítése* hangkapcsolat elején (su, sü, so, sö, sa, sá, se, sé, si)
* hangkapcsolat végén (us, üs, os, ös, as, ás, es, és, is,)
* vokálisok között (usu, üsü, oso, ösö, asa, ásá, ese, ésé, isi)

Instrukció:Mondd utánam!*Milán eközben színezős feladatot végez. (vizuális észlelés)*1. Automatizálás:

Milán: **Ö-Ő** automatizálása* képmegnevezéssel
* szókapcsolatokban

(fonológiai tudatosság**:** ö-ő lufihang színe)(képek: kő, sző, szőlő, nő, fő, bő, főz, tök)Instrukció:Nézd csak, milyen képeket hoztam mára!Mi ez? *Áron eközben a* ***s*** *hang lokalizációját végzi, megjelöli a helyét szavakban.* Áron: **s** hang automatizálása* képmegnevezéssel
* szókapcsolatokban

(sok süni, simlis sapka, gyors sas, édes süti, súlyos sonka, mosolygós Misi)Instrukció:Nézd csak, milyen képeket hoztam mára!Mi ez? *Milán eközben az ö-ő hangokhoz előzőleg gyakorolt tárgyképeket színezi.* 1. Házi feladat kijelölése
2. Értékelés
* az órán végzett munka megbeszélése, jutalmazása
 | Igyekeznek pontosan kivitelezni a bemutatott gyakorlatokat.1. A nyelv költése és visszahúzása.2. A nyelv szájtéren kívüli körkörös mozgásával az ajak végigsimítása mindkét irányban.3. Az alsó és a felső fogsor élének végigsimítása nyelvheggyel.4. Nyelvhegy emelése az orrhoz.5. Az áll megérintése nyelvheggyel.6. Szájtéren belül a fogsorok végigsimítása fogak mögött a nyelv vízszintes irányú mozgásával.7. Szájpad végigsimítása.8. A nyelvtest függőleges irányú mozgása a szájtéren belül.9. Alsó fogmedri nyelvtámaszban a nyelvhát emelése és ejtése.10. Kanálnyelv kialakítása szájtéren kívül, majd szájtérbe emelése.11. Csettintés.A gyerekek egy-egy vonat és kígyó képet kapnak. Azt a képet emelik fel, amelyik hangot hallották.Három részre osztott nyilak és egy bábu segítségével meghatározzák a hallott hangot és annak helyét egy-egy szóban. Milán utánmondással végzi a feladatot. Áron eközben csendben színez, majd cserélnek. A gyermekek utánmondással végzik a feladatot.A gyerekek utánmondással, majd önálló megnevezéssel végzik el a feladatot.A gyerekek gyakorló anyaga az órán gyakorolt képekkel bővül.  | Módszerek:BemutatásEllenőrzésGyakoroltatásEszköz: TükörJátéktábla, bábu, dobókockaMódszerek:MagyarázatCselekedtetésEszköz:HívóképekEszköz: Hívóképek, nyilak, bábuMódszerek: DifferenciálásBemutatásUtánmondásEszköz: Feladatlap, színes ceruzákMódszer:differenciálás, bemutatás, utánmondásEszköz: feladatlap tárgyképei, grafit ceruza, színes ceruzákEszköz: ragasztó, feladatlap tárgyképekkel | A logopédus folyamatosan dicséri, ha szükséges javítja a gyermekek mozdulatait.Látható, hogy ismerős számukra a feladat.A logopédus folyamatosan megerősíti és dicséri a gyerekeket.A feladatok kivitelezése gyors, az ellenőrzés folyamatos, a javítás mindig következetes. A logopédus folyamatosan motivál, bátorít. Mindkét tanuló munkáját figyelemmel kíséri. Szükség esetén javít. A gyerekek együttműködőek. A logopédus helytelen megvalósulás során ismételtet. Csak akkor haladnak tovább, ha a gyermek kivitelezése a tőle elvárható szinten teljesül. A logopédus mindkét tanulónak csillagot rajzol a füzetébe. Aki összegyűjti az 5 csillagot, választhat egy apró ajándék figurát. | 10’10’10’10’3’2’ |